

# Mamut Matemáticas Examen Final 3ro. Grado

## Respuestas

1.

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	0	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	0	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

2. a. 14, 24, 25, 36    b. 28, 40, 27, 35    c. 9, 16, 49, 32    d. 56, 30, 48, 54

3. a. 7, 5, 8, 7    b. 8, 5, 11, 7    c. 9, 7, 4, 9    d. 10, 8, 3, 3



4. a. 310, 149    b. 620, 344    c. 148, 80

5. a. 33, 5    b. 643, 45    c. 15, 378

6. a. 579. Para comprobar, sume  $579 + 383 = 962$  utilizando la cuadrícula.

b. 2 476. Para comprobar, sume  $2\ 476 + 4\ 526 = 7\ 002$  utilizando la cuadrícula.

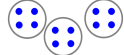
7. a. 7 153    b. 792. Note el orden de las operaciones; se realiza la resta primero.

8. a.  es 294. Resuelva por restar  $708 - 414$ .    b.  es 824. Resuelva por sumar  $485 + 339$ .

9. \$83

10. 160 kilómetros. Note que el punto intermedio está a 150 kilómetros. Se detuvieron a 140 kilómetros (10 kilómetros antes de 150 kilómetros).

11. a. 800 bombillas    b. Quedan 736. Resuelva por restar  $800 - 64$ .

12. 

13.  $5 \times 25 = 125$ . Puede resolverlo por sumar repetidamente:  $25 + 25 + 25 + 25 + 25 = 125$

14. a. 48    b. 20    c. 41

15. a.  $7 \times 4 = 28$  patas    b.  $5 \times 2 = 10$  patas    c.  $8 \times 4 + 6 \times 2 = 44$  patas

16. 8 mesas, porque  $8 \times 4 = 32$ , lo cual es mayor que 31. Siete mesas no son suficientes.

17.  $3 \times \$8 + 3 \times \$6 = \$42$

18. Ella necesita 7 bolsas. (Porque  $7 \times 4 = 28$ .)

19.

	a. 10:51	b. 2:34	c. 3:57	d. 5:38
10 min. más tarde	11:01	2:44	4:07	5:48

20. a. 45 minutos    b. 3:50 PM    c. 28 de mayo

21. a. 28 horas    b. 12 horas    c. 9 horas más    d. 48 horas

22. a. \$25,54    b. \$9,10    c. \$12,70

23. a. \$2,90    b. \$0,55

24. \$0,60. (Puede sumar  $\$2,35 + \$2,35 + \$2,35 + \$2,35 = \$9,40$  para encontrar el costo total.)

25. a. 700    b. 2 000

26. a. >    b. <    c. <    d. >    e. >

27. a. 5 700; 8 600    b. 1 200; 7 800

28. a. 740    b. 990    c. 250    d. 670

29.

<p>a. Redondee los números, luego sume:</p> $\begin{array}{r} 3\ 7\ 8\ 2 \\ +\ 2\ 2\ 5\ 5 \\ \hline 3\ 800 + 2\ 300 = 6\ 100 \end{array}$	<p>Cálculo exacto:</p> $\begin{array}{r} 3\ 7\ 8\ 2 \\ +\ 2\ 2\ 5\ 5 \\ \hline 6\ 0\ 3\ 7 \end{array}$
<p>b. Redondee los números, luego reste:</p> $\begin{array}{r} 8\ 1\ 4\ 9 \\ -\ 8\ 8\ 8 \\ \hline 8\ 100 - 900 = 7\ 200 \end{array}$	<p>Cálculo exacto:</p> $\begin{array}{r} 8\ 1\ 4\ 9 \\ -\ 8\ 8\ 8 \\ \hline 7\ 2\ 6\ 1 \end{array}$

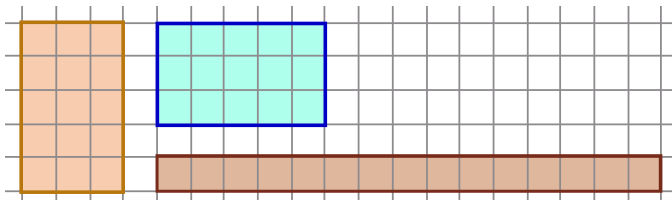
30. A - rectángulo    B - cuadrado    C - rombo    D - rombo    G - rombo  
También, F es un paralelogramo; sin embargo no se estudia esa figura en tercer grado.

31. Perímetro 22 unidades    Área 24 unidades cuadradas o cuadrados.  
Note que el estudiante debería dar también las “unidades” y “unidades cuadradas” o “cuadrados”, no solo un número.

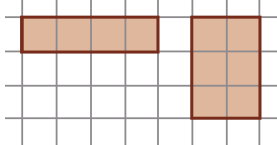
32. a. Parte 1: 108 m<sup>2</sup>    Parte 2: 270 m<sup>2</sup>    b. 96 m  
Note que el estudiante debería dar también las unidades “m<sup>2</sup>” y “m” en su respuesta, no solo números.

33. 9 cm.

34. a. Los lados del rectángulo podrían ser 5 y 3, o 15 y 1. Algunos ejemplos están abajo:



b. Los lados del rectángulo podrían ser 1 y 4, o 2 y 3.



35.  $4 \times (2 + 5) = 4 \times 2 + 4 \times 5 = 28$  cuadrados (o unidades cuadradas)

36. Revise las respuestas del estudiante.

a. 

b. 

37. mm cm m km

38. mililitros (ml)

39. a. metros o m b. cm c. kg d. mililitros o ml e. kg f. metros o m

40.   $3 \times 6 = 18$   $18 \div 3 = 6$   
 $6 \times 3 = 18$   $18 \div 6 = 3$

41. a. 17, imposible b. 1, imposible c. 1, 0

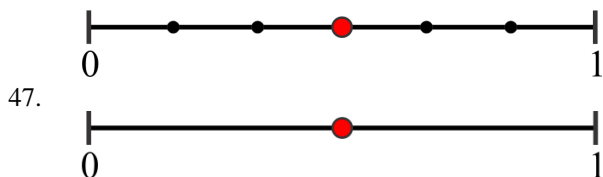
42. a. 8 R1 b. 4 R4 c. 6 R5

43. ¿Puede dividir los niños igualmente en equipos de 5? **No.**  
 ¿Equipos de 6? **Sí.** ¿Equipos de 7? **No.**

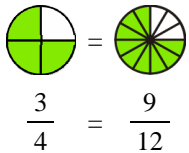
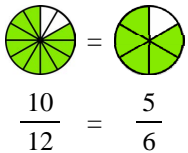

44. Cada niño pagó \$10,00.

45. a.  $\frac{3}{8}$  b.  $\frac{7}{9}$  c.  $\frac{2}{4}$  d.  $2\frac{2}{5}$  e.  $\frac{2}{3}$  f.  $\frac{9}{10}$

46. a.  $1 = 10/10$  b.  $2 = 10/5$  c.  $4 = 24/6$



48.

 <p>a. <math>\frac{3}{4} = \frac{9}{12}</math></p>	 <p>b. <math>\frac{10}{12} = \frac{5}{6}</math></p>	<p>c. <math>\frac{2}{3} = \frac{4}{6}</math></p>	
---	--	--	--

49. a. < b. < c. < d. >

50. No podemos decir quién comió más tarta, porque las dos tartas son de tamaños diferentes y no se ve claramente en las ilustraciones cuál es más tarta. Y, aunque la fracción  $7/12$  es mayor que  $1/2$ , No se puede utilizar este pensamiento aquí cuando los enteros son de tamaños diferentes.