

Mamut Matemáticas Examen Final - 2do. Grado

Este examen es muy largo, por eso yo no recomiendo que usted mande a su hijo/estudiante a hacerlo en una sola sesión. Divídalo en partes y adminístrelas o en días consecutivos, o tal vez en la mañana/noche/mañana. Haga lo que le parezca mejor.

Se debe utilizar este examen como un examen diagnóstico. Por consiguiente, puede omitir los áreas y los conceptos que está seguro que su estudiante ya ha dominado.

El examen no cubre todos los conceptos que se puede cubrir en 2do. grado, pero se evalúan todos los conceptos e ideas principales. Este examen está evaluando las habilidades del niño en los siguientes áreas:

- sumas y restas básicas entre 0-18
- números de tres dígitos y valor posicional
- reagrupación en suma con números de dos y de tres dígitos
- reagrupación en resta con números de dos y de tres dígitos, excluyendo reagrupar dos veces
- suma y resta mental
- problemas básicas
- medir y dibujar con una regla al centímetro más cerca
- los nombres y el uso de unidades para medir longitud y peso
- nombres de figuras básicas
- el concepto de una fracción
- leer el reloj a los cinco minutos más cerca
- contar monedas y billetes
- el concepto de la multiplicación

Nota: Se realizan problemas #2 y #3 oralmente y están cronometrados. Deje que el estudiante vea los problemas. Lea cada problema en voz alta, y espere un máximo de 5 segundos por una respuesta. Señale el problema como correcto o incorrecto según la respuesta (oral) del estudiante. Señálelo como incorrecto si no hay una respuesta. Luego, puede continuar con el siguiente problema.

No tiene que mencionar al estudiante que los problemas están cronometrados o que él/ella tendrá 5-6 segundos por respuesta, porque la idea aquí no es crear más tensión debido al hecho que está cronometrado, sino solo para comprobar si el estudiante tiene memorizadas las tablas (rememoración rápida). Puede decir, por ejemplo (varíe como sea necesario):

“Yo te haré algunas preguntas de multiplicación y división. Trata de responder tan rápidamente como posible. En cada pregunta, yo solo esperaré un tiempo corto para que respondas, y si no dices nada, yo continuaré con el siguiente problema. Entonces, solo trata de hacer lo mejor que puedes para responder a las preguntas tan rápidamente como puedes.”

Para continuar al 3ro. Grado, yo recomiendo que el niño saque un mínimo de 80% en este examen, y que el profesor o padre refuerce con el niño los áreas que no se han dominado. Niños sacando entre 70% y 80% también pueden continuar al 3ro. grado, dependiendo en los tipos de errores (errores por falta de atención o por no recordar algo, en contraposición a la falta de entendimiento. Los áreas más importantes para dominar son temas relacionados con suma y resta (incluyendo los problemas), y valor posicional. Haga lo que le parezca mejor.

Calificación

Mi sugerencia para las calificaciones aparece abajo. Hay un total de 134 puntos. Una calificación de 107 puntos es 80%.

Pregunta	Puntos máx.	Calificación
Sumas y restas básicas		
1	16 puntos	
2	16 puntos	
3	6 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 38
Suma y resta mental con números de dos dígitos y problemas		
4	1 punto	
5	2 puntos	
6	3 puntos	
7	1 punto	
8	3 puntos	
9	3 puntos	
10	6 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 19
Números de tres dígitos		
11	2 puntos	
12	2 puntos	
13	2 puntos	
14	6 puntos	
15	4 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 16
Reagrupación en suma y resta, incluyendo problemas		
16	3 puntos	
17	4 puntos	
18	2 puntos	
19	2 puntos	
20	2 puntos	
21	3 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 16

Pregunta	Puntos máx.	Calificación
Reloj		
22	6 puntos	
23	5 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 11
Dinero		
24	2 puntos	
25	2 puntos	
26	2 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 6
Geometría y medición		
27	2 puntos	
28	4 puntos	
29	1 punto	
30	4 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 11
Fracciones		
31	4 puntos	
32	6 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 10
El concepto de la multiplicación		
33	2 puntos	
34	2 puntos	
35	3 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 7
TOTAL		/ 134

Examen Final - 2do. Grado

Sumas y restas básicas

En los problemas 1 y 2, tu profesor te leerá las preguntas de suma y resta. Trata de responder tan rápidamente como posible. En cada pregunta, el profesor solo esperará un tiempo corto para que respondas, y si no dices nada, continuará con el siguiente problema. Solo trata de responder a las preguntas tan rápidamente como puedes.

1. Suma.

a.	b.	c.	d.
$6 + 7 = \underline{\quad}$	$7 + 4 = \underline{\quad}$	$8 + 8 = \underline{\quad}$	$9 + 5 = \underline{\quad}$
$9 + 9 = \underline{\quad}$	$5 + 8 = \underline{\quad}$	$6 + 6 = \underline{\quad}$	$7 + 7 = \underline{\quad}$
$5 + 6 = \underline{\quad}$	$3 + 9 = \underline{\quad}$	$2 + 9 = \underline{\quad}$	$8 + 6 = \underline{\quad}$
$8 + 7 = \underline{\quad}$	$5 + 7 = \underline{\quad}$	$4 + 8 = \underline{\quad}$	$8 + 9 = \underline{\quad}$

2. Resta

a.	b.	c.	d.
$12 - 3 = \underline{\quad}$	$11 - 3 = \underline{\quad}$	$14 - 5 = \underline{\quad}$	$13 - 4 = \underline{\quad}$
$15 - 7 = \underline{\quad}$	$12 - 8 = \underline{\quad}$	$12 - 4 = \underline{\quad}$	$15 - 6 = \underline{\quad}$
$13 - 6 = \underline{\quad}$	$14 - 6 = \underline{\quad}$	$18 - 9 = \underline{\quad}$	$12 - 6 = \underline{\quad}$
$11 - 7 = \underline{\quad}$	$16 - 8 = \underline{\quad}$	$16 - 7 = \underline{\quad}$	$14 - 7 = \underline{\quad}$

3. Completa con los números que faltan. Los cuatro problemas forman un grupo de operaciones.

a.	b.	c.
$2 + \square = 11$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 17$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\square + 2 = 11$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 17$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$11 - 2 = \square$	$17 - 8 = \underline{\quad}$	$12 - \underline{\quad} = 5$
$11 - \square = 2$	$17 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Suma y resta mental con números de dos dígitos y problemas

4. ¿Cuál es el doble de 35?
5. María recogió 5 manzanas y Pedro recogió 9. Los niños compartieron igualmente todas sus manzanas. ¿Cuántas recibió cada uno?
6. Escribe una lista de todos los números pares de 10 a 20.
7. Encuentra la diferencia entre 75 y 90.
8. Eduardo había ahorrado \$16. Luego, su abuela le regaló \$10. Ahora, ¿cuánto dinero más necesita para comprar un juego de herramientas que cuesta \$32?

9. Encuentra los números que faltan.

a. $82 + \underline{\quad} = 90$

b. $13 + \underline{\quad} = 21$

c. $90 - \underline{\quad} = 83$

10. Calcula en tu mente.

a. $59 + 8 = \underline{\quad}$	b. $52 + 40 = \underline{\quad}$	c. $76 - 50 = \underline{\quad}$
$62 + 8 = \underline{\quad}$	$45 + 9 = \underline{\quad}$	$54 - 23 = \underline{\quad}$

Números de tres dígitos

11. Escribe con números.

a. 6 dec. 2 centenas 7 unidades = $\underline{\quad}$ b. 8 unidades 9 centenas = $\underline{\quad}$

12. Cuenta de diez en diez.

568, 578, $\underline{\quad}$, $\underline{\quad}$, $\underline{\quad}$, $\underline{\quad}$, $\underline{\quad}$

13. Escribe los números en orden del menor al mayor.

a. 417, 714, 447

b. 89, 998, 809

14. Calcula en tu mente.

a. $560 + 40 =$ _____

b. $520 - 20 =$ _____

c. $362 - 30 =$ _____

$560 + 400 =$ _____

$520 - 200 =$ _____

$362 - 300 =$ _____

15. Compara las expresiones y escribe $<$, $>$ o $=$.

a. $100 - 5 - 3$ $98 - 6$

b. $40 + 8 + 200$ $20 + 800 + 4$

c. $50 + 120$ 125

d. $\frac{1}{2}$ de 800 $399 + 5$

Reagrupación en suma y resta, incluyendo problemas

16. Suma.

a.
$$\begin{array}{r} 35 \\ 36 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 224 \\ + 458 \\ \hline \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 438 \\ 17 \\ + 293 \\ \hline \end{array}$$

17. Resta. Comprueba por sumar el resultado y el número que se restó.

a.
$$\begin{array}{r} 61 \\ - 37 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

b.
$$\begin{array}{r} 970 \\ - 248 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

18. Juana compró dos aspiradoras por \$152 cada una.
¿Cuál era el costo total?

19. Una caja contiene 450 discos en total. De ellos,
126 son CDs de música y los demás son DVDs.
¿Cuántos DVDs hay en la caja?

20. La distancia entre la casa de Marcos y
la casa de su abuela es 218 kilómetros.
¿De cuántos kilómetros es un viaje de
ida y vuelta?

21. Todos los días Juanita corre por una pista con
forma de un rectángulo. Un lado mide 150 metros
y otro lado mide 300 metros.



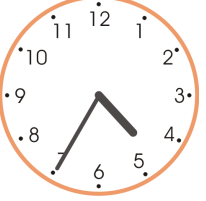
a. Señala las distancias en la ilustración.

b. Calcula la distancia que Juanita corre
cuando ella da una vuelta por la pista.



El reloj

22. Escribe la hora con *horas:minutos*, y utilizando “y” o “menos”.



 <p>a.</p> <p>_____ : _____</p> <p>_____ y _____</p>	 <p>b.</p> <p>_____ : _____</p> <p>_____ y _____</p>	 <p>c.</p> <p>_____ : _____</p> <p>_____ y _____</p>
--	--	--

23. ¿Cuánto tiempo transcurre? Completa la tabla.

entre las/la	3:00	2:00	1 AM	11 AM	8 PM
y las/la	3:05	2:30	8 AM	1 PM	medianoche
cantidad de tiempo					

Dinero

24. ¿Cuánto dinero hay? Escribe la cantidad.

 <p>a. \$ _____</p>	 <p>b. \$ _____</p>
---	--

25. Encuentra cuánto cambio recibes, si compras una comida que cuesta \$3,35 y pagas con \$4.

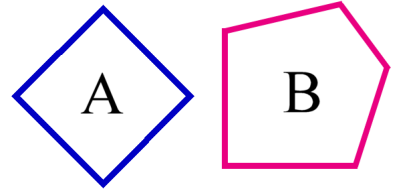
26. Jaime compró un borrador que costó 85¢. Él pagó con \$1.
¿Cuánto cambio recibió?

Geometría y medición

27. Identifica las figuras.

Figura A: _____

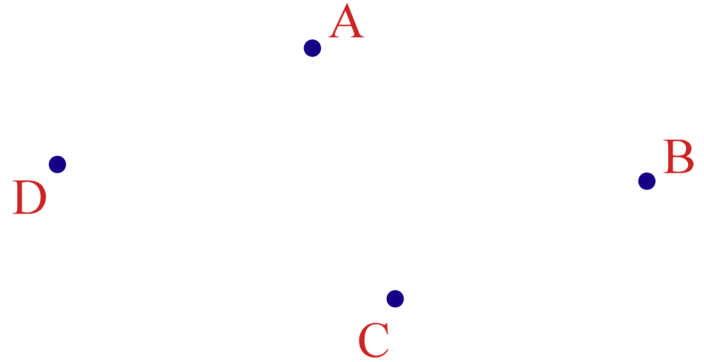
Figura B: _____



28. a. Une los puntos en orden (A-B-C-D)

con rectas. Utiliza una regla.

b. ¿Qué figura se forma?



c. Mide los lados de la figura al centímetro más cerca.

Lado AB: aproximadamente _____ Lado BC: aproximadamente _____

Lado CD: aproximadamente _____ Lado DA: aproximadamente _____

29. Mide esta recta al centímetro más cerca.

 aproximadamente _____ cm


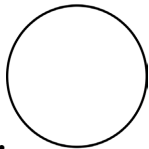
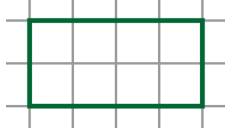
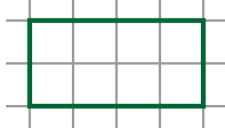
30. ¿Qué unidad de medición podrías utilizar para encontrar estas distancias?

Centímetro (cm), metro (m), o kilómetro (km)?

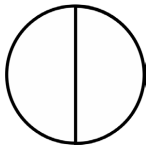
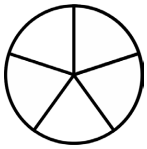
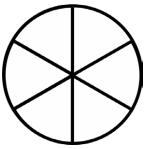
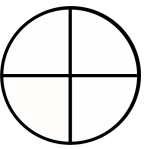

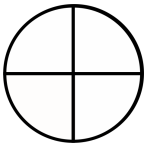
Distancia	Unidad
la longitud de un lápiz	
la distancia entre Londres y Nueva York	
la altura de una pared	
la distancia entre tu casa y la casa de tu vecino	

Fracciones

31. Divide estas figuras. Luego, colorea como se pide.

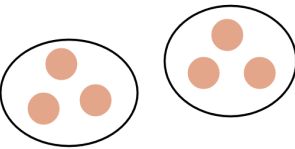
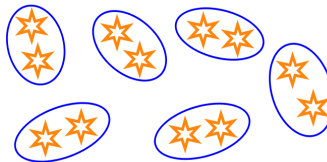
<p>a. </p> <p>Divide esta figura en tercios. Colorea $\frac{2}{3}$.</p>	<p>b. </p> <p>Divide esta figura en mitades. Colorea $\frac{1}{2}$.</p>	<p>c. </p> <p>Divide esta figura en mitades. Colorea $\frac{2}{2}$.</p>	<p>d. </p> <p>Divide esta figura en mitades. Colorea $\frac{3}{4}$.</p>
---	---	--	---

32. Colorea. Luego, compara y escribe $<$, $>$ o $=$ entre las fracciones.

<p>a.  </p> <p>$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{5}$</p>	<p>b.  </p> <p>$\frac{4}{6}$ $\frac{3}{4}$</p>	<p>c.  </p> <p>$\frac{2}{3}$ $\frac{2}{4}$</p>
---	--	---

El concepto de la multiplicación

33. Escribe una multiplicación para cada ilustración.

<p>a. </p> <p>a. _____ \times _____ = _____</p>	<p>b. </p> <p>b. _____ \times _____ = _____</p>
---	--

34. Escribe una multiplicación para cada suma, y resuelve.

<p>a. $5 + 5 + 5$</p> <p>_____ \times _____ = _____</p>	<p>b. $4 + 4 + 4 + 4 + 4$</p> <p>_____ \times _____ = _____</p>
---	---

35. Resuelve.

a. $2 \times 5 =$ _____	b. $3 \times 3 =$ _____	c. $3 \times 10 =$ _____
-------------------------	-------------------------	--------------------------