

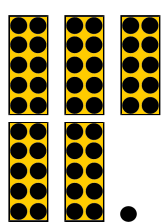
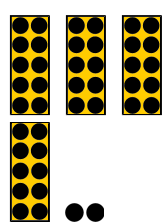
# Resta mental, parte 1

| <b>Método 1: Resta en dos partes</b>  |   |
|---|---|
| $  \begin{array}{r}  53 - \quad \mathbf{8} \\  = 53 - \mathbf{3} - \mathbf{5} \\  = 50 - 5 = 45  \end{array}  $   | $  \begin{array}{r}  72 - \quad \mathbf{6} \\  = 72 - \mathbf{2} - \mathbf{4} \\  = 70 - 4 = 66  \end{array}  $ |
| <p>Resta 8 en dos partes: primero 3, luego 5.    Resta 6 en dos partes: primero 2, luego 4.<br/>           (En otras palabras, primero resta a la <i>decena entera anterior</i>, y luego resta lo que queda.)</p> |   |

1. Resta en partes el número elevado (primero resta a la decena entera anterior; luego resta lo que queda).

|   |   |
|---|---|
| $  \begin{array}{r}  \quad \mathbf{-5} \\  / \quad \backslash \\  \text{a. } (51 - \mathbf{1}) - \mathbf{4} = \underline{\quad\quad}  \end{array}  $                                  | $  \begin{array}{r}  \quad \quad \quad -7 \\  / \quad \quad \backslash \\  \text{b. } (62 - \underline{\quad\quad}) - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}  \end{array}  $ |
| $  \begin{array}{r}  \quad \quad \quad -4 \\  / \quad \quad \backslash \\  \text{c. } (33 - \underline{\quad\quad}) - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}  \end{array}  $ | $  \begin{array}{r}  \quad \quad \quad -5 \\  / \quad \quad \backslash \\  \text{d. } (92 - \underline{\quad\quad}) - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}  \end{array}  $ |
| $  \begin{array}{r}  \quad \quad \quad -6 \\  / \quad \quad \backslash \\  \text{e. } (75 - \underline{\quad\quad}) - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}  \end{array}  $ | $  \begin{array}{r}  \quad \quad \quad -7 \\  / \quad \quad \backslash \\  \text{f. } (63 - \underline{\quad\quad}) - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}  \end{array}  $ |
| $  \begin{array}{r}  \quad \quad \quad -7 \\  / \quad \quad \backslash \\  \text{g. } (35 - \underline{\quad\quad}) - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}  \end{array}  $ | $  \begin{array}{r}  \quad \quad \quad -5 \\  / \quad \quad \backslash \\  \text{h. } (74 - \underline{\quad\quad}) - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}  \end{array}  $ |

2. Primero resta las pelotas que no están en los grupos de diez (decenas).

|   |   |
|---|---|
| <p>a.</p>  <p> <math>51 - 7 = \underline{\quad\quad}</math><br/> <math>51 - 5 = \underline{\quad\quad}</math><br/> <math>51 - 3 = \underline{\quad\quad}</math><br/> <math>51 - 6 = \underline{\quad\quad}</math> </p> | <p>b.</p>  <p> <math>42 - 4 = \underline{\quad\quad}</math><br/> <math>42 - 5 = \underline{\quad\quad}</math><br/> <math>42 - 3 = \underline{\quad\quad}</math><br/> <math>42 - 6 = \underline{\quad\quad}</math> </p> |
|---|---|

### **Método 2: Utiliza restas conocidas**

Ya que  $14 - 6 = 8$ , sabemos que la respuesta de  $74 - 6$  terminará con 8, pero estará en los sesenta (sesenta y algo). Entonces es 68.

Ya que  $15 - 8 = 7$ , sabemos que la respuesta de  $55 - 8$  terminará con 7, pero estará en los cuarenta (cuarenta y algo). Entonces es 47.

3. Resta. La primera resta en cada recuadro es un “problema auxiliar” para los otros.

|  |  |  |
|--|--|--|
| a. $14 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$24 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$44 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ | b. $17 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$27 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$37 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ | c. $12 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$52 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$32 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| d. $15 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$65 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$45 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ | e. $13 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$33 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$93 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ | f. $16 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$86 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$36 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ |

4. a. Amelia tiene \$32. Ella compró una revista de historietas por \$7.  
¿Cuánto dinero tiene ahora?

b. Pedro tenía \$29. Un tren de juguete que él quiere cuesta \$39.  
Su mamá le pagó \$5 por hacer tareas domésticas. ¿Cuánto más necesita Pedro ahora para comprar el tren?

c. Una floristería tiene 55 rosas. Ocho son blancas,  
y las otras son rojas. ¿Cuántas son rojas?

5. Emplea cualquier de los dos métodos explicados en esta lección para restar.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| a.<br>$34 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$73 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ | b.<br>$65 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$36 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ | c.<br>$51 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$93 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ | d.<br>$62 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$<br>$83 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
|--|--|--|--|