

Mamut Matemáticas Examen Final - 1ro. Grado

Este examen es muy largo, por eso yo no recomiendo que usted mande a su hijo/estudiante a hacerlo en una sola sesión. Divídalo en partes y adminístrelas o en días consecutivos, o tal vez en la mañana/noche/mañana. Haga lo que le parezca mejor.

Se debe utilizar este examen como un examen diagnóstico. Por consiguiente, puede omitir los áreas y los conceptos que está seguro que su estudiante ya ha dominado.

El examen no cubre todos los conceptos que se puede cubrir en 1ro. grado, pero se evalúan todos los conceptos e ideas principales. Este examen está evaluando las habilidades del niño en los siguientes áreas:

- sumas y restas básicas entre 0-10
- números de dos dígitos
- sumar y restar números de dos dígitos
- problemas básicas
- el reloj a la media hora más cerca
- medición y geometría (figuras)
- contar monedas

Nota 1: Si el niño no sabe leer, el profesor puede leer las preguntas.

Nota 2: Se realizan problemas #2 y #3 oralmente y están cronometrados. Deje que el estudiante vea los problemas. Lea cada problema en voz alta, y espere un máximo de 5 segundos por una respuesta. Señale el problema como correcto o incorrecto según la respuesta (oral) del estudiante. Señálelo como incorrecto si no hay una respuesta. Luego, puede continuar con el siguiente problema.

No tiene que mencionar al estudiante que los problemas están cronometrados o que él/ella tendrá 5-6 segundos para responder, porque la idea aquí no es crear más tensión debido al hecho que está cronometrado, sino solo para comprobar si el estudiante tiene memorizadas las tablas (rememoración rápida). Puede decir, por ejemplo (varíe como sea necesario):

“Yo te haré algunas preguntas de multiplicación y división. Trata de responder tan rápidamente como posible. En cada pregunta, yo solo esperaré un tiempo corto para que respondas, y si no dices nada, yo continuaré con el siguiente problema. Entonces, solo trata de hacer lo mejor que puedes para responder a las preguntas tan rápidamente como puedes.”

Para continuar al 2do. grado, yo recomiendo que el niño saque un mínimo de 80% en este examen, y que el profesor o padre refuerce con el niño los áreas que no se han dominado. Niños sacando entre 70% y 80% también pueden continuar al 2do. grado, dependiendo en los tipos de errores (errores por falta de atención o por no recordar algo, en contraposición a la falta de entendimiento. Haga lo que le parezca mejor.

Calificación

Mi sugerencia para las calificaciones aparece abajo. Hay un total de 108 puntos. Una calificación de 86 puntos es 80%. Una calificación de 76 puntos es 70%.

Pregunta	Puntos máx.	Calificación
Sumas y restas básicas entre 0-10		
1	8 puntos	
2	8 puntos	
3	4 puntos	
4	8 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 28
Valor posicional y números de dos dígitos		
5	6 puntos	
6	4 puntos	
7	3 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 13
Sumar y restar números de dos dígitos		
8	6 puntos	
9	6 puntos	
10	4 puntos	
11	3 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 19

Pregunta	Puntos máx.	Calificación
Problemas básicas		
12	2 puntos	
13	2 puntos	
14	2 puntos	
15	2 puntos	
16	2 puntos	
17	6 puntos	
18	6 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 22
El reloj		
19	6 puntos	
20	8 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 14
Geometría y medición		
21	2 puntos	
22	5 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 7
Dinero		
23	3 puntos	
24	2 puntos	
<i>subtotal</i>		/ 5
TOTAL		/ 108

Examen Final - 1ro. Grado

Sumas y restas básicas entre 0-10

En los problemas 1 y 2, tu profesor te leerá las preguntas de suma y resta. Trata de responder tan rápidamente como posible. En cada pregunta, el profesor solo esperará un tiempo corto para que respondas, y si no dices nada, continuará con el siguiente problema. Solo trata de responder a las preguntas tan rápidamente como puedes.

1. Suma.

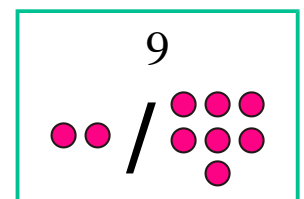
a.	b.	c.	d.
$2 + 3 = \underline{\quad}$	$7 + 3 = \underline{\quad}$	$6 + 2 = \underline{\quad}$	$5 + 5 = \underline{\quad}$
$4 + 4 = \underline{\quad}$	$5 + 4 = \underline{\quad}$	$4 + 6 = \underline{\quad}$	$2 + 4 = \underline{\quad}$
$1 + 6 = \underline{\quad}$	$3 + 6 = \underline{\quad}$	$2 + 5 = \underline{\quad}$	$9 + 1 = \underline{\quad}$
$2 + 7 = \underline{\quad}$	$1 + 7 = \underline{\quad}$	$6 + 2 = \underline{\quad}$	$5 + 3 = \underline{\quad}$

2. Resta.

a.	b.	c.	d.
$8 - 3 = \underline{\quad}$	$5 - 3 = \underline{\quad}$	$7 - 3 = \underline{\quad}$	$10 - 3 = \underline{\quad}$
$6 - 4 = \underline{\quad}$	$7 - 4 = \underline{\quad}$	$9 - 4 = \underline{\quad}$	$5 - 4 = \underline{\quad}$
$10 - 6 = \underline{\quad}$	$9 - 6 = \underline{\quad}$	$4 - 3 = \underline{\quad}$	$8 - 6 = \underline{\quad}$
$8 - 7 = \underline{\quad}$	$6 - 3 = \underline{\quad}$	$10 - 7 = \underline{\quad}$	$9 - 7 = \underline{\quad}$

3. Escribe un grupo de operaciones que corresponde con la ilustración.

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



4. Encuentra los números que faltan.

a. $2 + \underline{\quad} = 7$	b. $1 + \underline{\quad} = 8$	c. $4 + \underline{\quad} = 6$	d. $\underline{\quad} + 3 = 8$
$3 + \underline{\quad} = 8$	$2 + \underline{\quad} = 10$	$\underline{\quad} + 3 = 9$	$\underline{\quad} + 6 = 10$

Valor posicional y números de dos dígitos

5. Completa con las partes que faltan.

a. $20 + 7 = \underline{\quad}$	b. $6 + \underline{\quad} = 56$	c. $40 + \underline{\quad} = 40$
$5 + 60 = \underline{\quad}$	$30 + \underline{\quad} = 39$	$4 + \underline{\quad} = 94$

6. Escribe los números en orden.

a. 16, 61, 26 $\underline{\quad} < \underline{\quad} < \underline{\quad}$	b. 54, 14, 51 $\underline{\quad} < \underline{\quad} < \underline{\quad}$
--	--

7. Compara las expresiones y escribe $<$, $>$ o $=$.

a. $40 + 8$ $4 + 80$ b. $43 + 5$ 50 c. $3 + 33$ 36

Sumar y restar números de dos dígitos

8. Suma.

a. $84 + 4 = \underline{\quad}$	b. $6 + 70 = \underline{\quad}$	c. $74 + 5 = \underline{\quad}$
$41 + 4 = \underline{\quad}$	$16 + 2 = \underline{\quad}$	$6 + 53 = \underline{\quad}$

9. Resta.

a. $80 - 30 = \underline{\quad}$	b. $55 - 3 = \underline{\quad}$	c. $29 - 3 = \underline{\quad}$
$17 - 3 = \underline{\quad}$	$100 - 40 = \underline{\quad}$	$50 - 2 = \underline{\quad}$

10. Suma y resta.

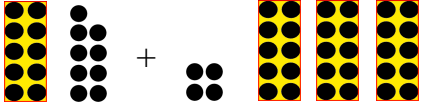
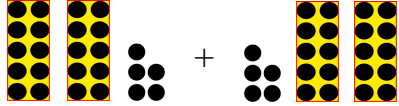
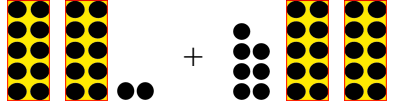
$$\begin{array}{r} 14 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

11. Suma. Las imágenes pueden ayudarte.

 a. $19 + 34 = \underline{\quad}$	 b. $25 + 25 = \underline{\quad}$	 c. $22 + 27 = \underline{\quad}$
---	--	---

Problemas básicas

12. Escribe una resta que corresponde con la suma $6 + 8 = 14$.

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

13. ¿Cuánto más es 70 que 50? más

14. Enrique tiene cuatro coches de juguete más que Marcos, y Marcos tiene seis. Dibuja los coches de Marcos y Enrique.


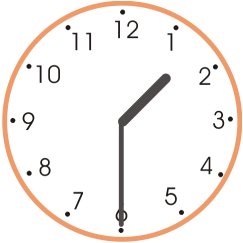

15. Diez niños están jugando en el jardín. Hay 6 muchachos. ¿Cuántas muchachas hay?

16. Andrés tenía 20 dólares. Él compró un libro por 10 dólares y otro por 5 dólares. ¿Cuánto dinero le queda?

17. Un aparcamiento tiene 30 sitios para aparcar.
Veintidós de los sitios están ocupados.
- ¿Cuántos sitios están vacíos?
 - Ahora, entran dos coches más. ¿Cuántos coches hay en el aparcamiento ahora?
 - ¿Cuántos sitios vacíos hay ahora?
18. Isabela tenía 70 canicas y su hermana tenía 55. Luego, Isabela le regaló 10 canicas a su hermana.
- Ahora, ¿cuántas canicas tiene Isabela?
 - ¿Y su hermana?
 - ¿Quién tiene más? ¿Cuántas más?

El reloj

19. Escribe la hora en dos maneras: utilizando *en punto* o *y media*, y con números.

		
a. _____ _____	b. _____ _____	c. _____ _____
_____ : _____	_____ : _____	_____ : _____

20. Escribe la hora que sea media hora o una hora más tarde que la hora que se da.
Utiliza números.

Ahora son las:	a. 5:30	b. 7:00	c. 11:30	d. 12:00
Media hora más tarde, son las:				
Una hora más tarde, son las/es la:				

Geometría y medición

21. Dibuja una recta que mide:

a. 7 centímetros

b. 9 centímetros

22. a. Une con cuidado estos puntos con una regla así que consigues una figura.

A •

• B

D •

• C

b. ¿Cómo se llama esta figura? _____

c. Mide los lados de tu figura en centímetros.




Lado AB: _____ cm Lado BC: _____ cm

d. Dibuja una recta de punto A a punto C. La recta divide tu figura en dos figuras nuevas.


¿Cómo se llaman las figuras nuevas? _____

Dinero

23. ¿Cuánto dinero hay? Escribe la cantidad en céntimos.

<p>a.</p>  <p>_____ ¢</p>	<p>b.</p>  <p>_____ ¢</p>	<p>c.</p>  <p>_____ ¢</p>
---	---	---

24. Resuelve.

<p>Tienes:</p> 	<p>Compraste una manzana por 35¢ y una banana por 26¢.</p> <p>¿Cuánto dinero te queda? _____ ¢</p>
--	--