
Mamut Matemáticas Valor posicional 1

¡Decenas y unidades - en su lugar!

Índice

Introducción	4
Contar en grupos de diez.....	5
Números de uno a cuarenta	11
Números hasta 40 (parte 2)	15
Números hasta 100.....	17
Números hasta 100 (parte 2)	22
Práctica de contar	25
¿Qué número es mayor?	29
Reagrupación	34
Monedas - contar dimes, nickels, y centavos	38
Gráficas	41
Clave	43
Tabla y rectas numéricas vacías imprimibles	52
Sobre la autora	53

Introducción

Mamut Matemáticas Valor posicional 1 se ocupa de los números de 0 a 100, ilustrando su composición en decenas y unidades. Se utilizan tablas y líneas de números extensivamente. Las líneas facilitan la visualización de cómo los números siguen indefinidamente, relacionándolos con el concepto de medida. Las tablas ayudan al niño a familiarizarse bien con los números menores de 100, encontrando los diseños inherentes en el sistema de números.

Cuando los niños cuentan, básicamente aprenden los números como una serie que sigue y sigue. Así es posible que no se dé cuenta de la estructura inherente de los números y de su composición de unidades, decenas, centenas y millares.

Para entender valor posicional, niños deben primero poder escribir números, hacer sumas y restas sencillas (memorizando las tablas de sumar y restar), **y entender contar en grupos** (o de forma saltada, de dos en dos, etc.). Al final, hay que hacerles contar ascendente y descendente de dos en dos, tres en tres, cinco en cinco, diez en diez, y cien en cien. Explique que **si hay muchos objetos**, la mejor manera es **contarlos en grupos**, no individualmente.

Se pueden utilizar palillos o piedras. Colocar varios en una mesa y mostrar cómo es más fácil contarlos en grupos de diez. Primero se hacen grupos de diez, después se cuentan las decenas por separado y los palillos individuales ("Tengo cinco decenas, y cuatro palillos individuales - unidades.")

Después contar más palillos agrupándolos primero en grupos de decenas, y luego contar las decenas y las unidades, separadamente.

Se pueden hacer decenas utilizando gomas elásticas para agrupar diez palillos. Practicar con ellos hasta que el niño entienda la idea básica.

Introduzca, así mismo, las palabras veinte, treinta, etc. El niño debe entender que la palabra 'veinte' significa 'dos decenas', y la palabra 'treinta' significa 'tres decenas', etc. Algunos niños pueden necesitar mucha práctica con esta conexión de diferente nomenclatura de los números, incluso, en la cantidad de decenas/unidades que tienen ("¿Cuántas decenas y unidades hay en treinta y seis?" o, "Tienes cinco decenas y dos unidades. ¿Cuánto es el total (o qué número es?")

Después vendrá la representación de esta idea en papel, con números. El punto crucial en valor posicional está que **una columna particular representa** un grupo de una cierta cantidad. El dígito en esa columna indica que cantidad hay de ese grupo. La dificultad reside en que estas columnas están relacionadas abstractamente, dependientes de las posiciones de los dígitos.

De hecho, podríamos utilizar un sistema diferente de escribir números en el cual el tamaño de la letra indicara el valor posicional: por ejemplo 78_2 sería 7 decenas, 8 centenas, y 2 unidades = 872. (Esta idea no se desarrolla en este libro. Es sólo un ejemplo para mostrar que este concepto se trata de algo demasiado abstracto una cierta columna o posición que representa un grupo de cierto tamaño.)

¡Le deseo muchos éxitos en su enseñanza de matemáticas!

Maria Miller, la autora