
Índice

Introducción	4
La resta es 'el quitar'	6
Cuenta descendentemente para restar	9
Resta y suma en la misma ilustración	13
¿Cuándo se puede restar?	17
Dos partes - una totalidad	21
Resta y suma	23
Grupos de hechos	26
¿Cuántos más?	29
Diferencia ó ¿Cuántos más?	32
Problemas que faltan sumando y grupos de hechos	35
Sumas y restas con el 4 y el 5	38
Sumas y restas con el 6	40
Sumas y restas con el 7	43
Sumas y restas con el 8	45
Sumas y restas con el 9	48
Sumas y restas con el 10	51
Suma y resta de muchos números	54
Repaso - sumas y restas con el 6, el 7, y el 8	58
Repaso - sumas y restas con el 9 y el 10	60
Clave	62
Sobre la autora	71

Introducción

Mamut Matemáticas Resta 1 se trata del concepto de la resta, y los hechos de suma y resta. La mayoría de los problemas utilizan los números 10 ó menores, pero algunos incluyen los números entre 10 y 20.

El concepto de resta es fácil ilustrar con el idea de 'el quitar'. Si el niño todavía no sabe el signo de menos ' - ', es una buen idea presentarlo *primero oralmente*, sin lápiz y trabajo en hoja.

Es decir, utilizar bloques, piedras, ó palillos. Mostrar al niño ocho bloques, y quitar tres. Después utilizar ambas formas de decir: "*Ocho bloques quitando tres bloques deja cinco bloques. Ocho bloques menos tres bloques igual a cinco bloques.*"

Jugar con los bloques ó otras cosas concretas hasta que el niño pueda utilizar las palabras MENOS y IGUAL A en su propia habla. Esto facilitará mucho más la presentación después de los signos escritos.

El próximo paso será abandonar los objetos concretos, y utilizar ilustraciones semiconcretas ó dibujos. Así comienza este e-libro. En esta etapa, el niño todavía puede resolver los problemas de resta por simplemente contando cuántos objetos le sobran.

¿Cómo se aprende después a restar sin utilizar objetos contretos ó dibujos? ¿Cómo puede restar el niño cuando él sólo ve números y no hay ni objetos ni dibujos para contar?

Como una estrategia de transición, usted puede enseñar al niño a contar descendentemente: para resolver $9 - 5$ por ejemplo, el niño cuenta descendentemente cinco pasos del nueve: ocho, siete, seis, cinco, cuatro. Así que cuatro es la respuesta.

Pero la meta final es aprender a utilizar los hechos de suma para averiguar la respuesta de la resta - esencialmente a memorizar los hechos de resta básicos, que se basan en los hechos de suma. Para este propósito, por supuesto hay que aprender la conexión entre la suma y la resta muy bien.

Además del 'quitar', resta también se utiliza para estas situaciones:

- Averiguar cuánto MÁS algo es en comparación a otra cosa. Observa que nadie "quita" nada en esta situación. Tiene que ver con la diferencia.
- Dos (ó más) partes componen una unidad entera (de algo). Si usted sabe la unidad entera y una parte, averigua la otra parte.
Esto se enfoca en este e-libro como un problema que falta sumando. Por ejemplo, si la unidad entera es 10 y una parte es 7, sabemos que las partes vienen a ser 10. Así que se puede escribir $7 + \underline{\quad} = 10$. Esto mismo SE PUEDE resolver por restar, ó simplemente por el conocimiento de hechos de suma.

Estas dos situaciones se enseñan explícitamente y se pueden encontrar en los problemas verbales por todo el e-libro.

Las lecciones con el título, **Sumas y restas con ...**, tienen el objetivo de ayudar a su hijo con la memorización de los hechos básicos. Lo estamos enfocando del concepto de 'grupos de hechos', y estos se deberían memorizar.

Si el niño ya sabe los hechos básicos de suma entre 0-10, esto no debería ser difícil. Esta parte tiene mucha repetición y práctica de estos hechos de suma.

Utilizar su juicio para determinar si el niño necesitará todo; si él/ella domina los hechos básicos rápidamente, usted puede ó estudiarlas brevemente ó emitir algunas de estas lecciones.

Por favor tenga presente que este libro tal vez tenga más problemas que su hijo ó estudiantes necesitan. Utilizar su juicio en la asignación de los problemas.

¡Le deseo muchos éxitos en su enseñanza de matemáticas!

Maria Miller, la autora